

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Llar d'Infants Municipal TAPS
C/ Xesco Boix, s/n
17244 Cassà de la Selva
Tel 972 46 02 29
Fax Ajuntament 972 46 37 08
taps@cassa.cat
www.cassataps.cat

ÍNDEX

1. ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM ?

1.1 Situació socioeconòmica i cultural de les famílies	3
1.2 Tipologia escolar.....	3
1.3 Indicadors de l'estructura i funcionament de la Llar	5

2. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE. QUI SOM ?

2.1 Llengua de comunicació del centre.....	7
2.2 Línia metodològica	7
2.3 Confessionalitat.....	8
2.4 Coeducació	8
2.5 Pluralisme i valors democràtics.....	8
2.6 Inclusió	8
2.7 Acollida	8

3. OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM ?

3.1 D'àmbit pedagògic	10
3.1.1 D'àmbit general	
3.1.2 En relació als continguts d'aprenentatge	
3.2 D'àmbit institucional	14
3.2.1 De projecció interna	
3.2.2 De projecció externa	
3.3 D'àmbit administratiu	14
3.4 D'àmbit humà i de serveis.....	14

5. OBSERVACIÓ / AVALUACIÓ

15

6. PROJECTE LINGÜÍSTIC

1. ANÀLISI DEL CONTEXT. ON SOM ?

1.1 SITUACIÓ SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DE LES FAMÍLIES

L'economia de Cassà de la Selva es caracteritza per una indústria diversificada tot i que la indústria surera va capitalitzar l'economia del poble des de finals del segle XIX fins a començaments del segle XX. La indústria tapera és una de les activitats més tradicionals i importants a Cassà.

Hi ha una emergència de nous sectors com el tèxtil i de la confecció, el químic, el del metall, el de les arts gràfiques, el de material elèctric, plàstic o el de la construcció.

Tot i que amb menys incidència que la indústria, el camp també està representat en l'economia de Cassà de la Selva. En les últimes dècades el conreu ha variat de forma important i s'ha passat del conreu majoritari del cereal a diferents conreus de regadiu. Pel que fa a la ramaderia també ha sofert una gran transformació i la diversificació de bestiar a les cases de pagès s'ha reconduït cap a l'especialització en granges, sobretot en granges de vaques, porcs, gallines i els ramats de xais.

Cassà presenta unes òptimes condicions per acollir indústries.

Els usuaris de la Llar són bàsicament del propi municipi.

1.2 TIPOLOGIA ESCOLAR

Titularitat del centre : Centre de titularitat pública, administrat per l'Ajuntament.

Inici del seu funcionament : Setembre del 94

Ubicació socio-geogràfica : La Llar pertany al municipi de Cassà de la Selva, situat al sud de la comarca del Gironès. Té una extensió de 45 km². Limita al nord amb Llambilles i Cruïlles ; a l'est, amb Santa Cristina d'Aro ; al sud, amb Llagostera i Caldes de Malavella ; i a l'oest, amb Caldes, Sant Andreu de Salou i Campllong.

Travessen la vila, d'oest a sud, la carretera C-250 de Girona a Sant Feliu de Guíxols ; del nord de la vila n'arrenca una que va a la Bisbal ; del sud-oest una altra, que va a Caldes de Malavella ; i de l'oest una altra, que va a Riudellots de la Selva, on enllaça amb la carretera nacional de Barcelona i amb l'autopista A-7 i l'aeroport Girona-Costa Brava. Una xarxa de camins enllaça els diferents masos i cases dels veïnats amb el poble.

Està situada, la Llar, en una zona residencial, força tranquil·la.

La població actual és de 10.359 habitants (2018).

Finançament (ajuts) : És una Llar subvencionada per la Generalitat i finançada per l'aportació de l'Ajuntament, per les matrícules i quotes mensuals de les famílies.

Nivells educatius: És un centre de primer cicle d'educació infantil

La Nostra Llar acull, així doncs, infants de Cassà i de pobles propers (Sant Andreu, Llambilles...) . Tenim I0, I1 i I2.

Nombre d'aules: Depèn del nombre d'alumnes matriculats. Els grups, sempre respectant les ràtios poden ser homogenis o heterogenis. A la nostra pàgina web www.cassataps.cat podeu veure la distribució del curs.

Horari :

L'horari de funcionament del centre és:

matí, de 08.00 a 12.30, i tarda, de 14.30 a 17.30¹.

Sempre es podrà fer horari flexible (començar més tard de l'horari d'obertura i sortir abans de l'horari de tancament).

A partir del curs 22-23 s'ha iniciat la gratuïtat d'I2. S'ha de tenir present que els alumnes d'I2 que fan només el tram d'horari gratuït (màxim de les 09:00 a 12:30 i de les 15:00 a 16:30) podran entrar, al matí, a partir de les 09:00 h i sortir, com a màxim, a les 12.30 h. A la tarda, podran entrar a partir de les 15.00 h i sortir, com a màxim, a les 16.30 h.

A partir del curs 2014-2015 s'ha donat la possibilitat, a les famílies, de fer mitja jornada (o de matí o de tarda).

Serveis complementaris :

El **servei de menjador** funciona, aproximadament, des de 3/4 de 12 del migdia fins a 2/4 de 3 de la tarda. Hi ha menjador, però no cuina. El menjar el porta un servei de càterring .

Els infants que ja van assistir el curs passat a la Llar inicien aquest uns dies abans. Els de nova matrícula el comencen, normalment, la segona quinzena de setembre, quan ja estiguin ben adaptats.

La Llar ofereix un **servei de biblioteca** (a dins dels horaris d'obertura). Està ubicada al despatx de direcció.

És un servei de préstec per a les famílies que el vulguin utilitzar.

Hi ha llibres infantils i llibres per a pares, mares o tutors/es legals.

¹ La recollida dels infants s'ha de fer com a màxim cinc minuts abans de l'horari de tancament, com s'indica a les nostres Normes d'Organització i Funcionament de Centre.

1.3 INDICADORS DE L'ESTRUCTURA I FUNCIONAMENT DE LA LLAR

Ràtio: està en funció de la demanda, però mai sobrepassa el número d'infants determinat per normativa.

Relació amb les famílies o tutors: La nostra Llar considera que la tasca educativa ha d'estar compartida amb la família. Tenim un objectiu comú que és el de col·laborar, de manera activa, en la formació dels nostres infants ; per això, mantenim una bona relació a través del contacte diari, de les entrevistes, de les reunions i de l'informe escrit.

És bo recordar sempre que la Llar no té com a fita substituir l'acció educadora de la família, sinó complementar-la en la mida que la família d'avui en dia, sovint, no pot fer-se càrrec del seu fill/a durant totes les hores del dia, per diferents motius.

A través de l'AFA els pares, mares o tutors/es legals també poden participar i col·laborar amb la Llar.

Hi ha constituït el Consell Escolar.

Estructura de l'edifici i aules: Aquesta és adequada als infants d'aquestes edats, no hi ha barreres arquitectòniques per a infants amb discapacitats físiques ; no hi ha escales externes ni internes. Tota la Llar està al mateix nivell.

Les aules tenen una bona il·luminació natural, calefacció i estan ben ventilades.

Mobiliari : Està, també, adaptat a les característiques físiques dels infants.

Instal·lacions:

Espai (superfícies) :

9 aules escolars :

AULA 1	47,60 m ²
AULA 2	47,60 m ²
AULA 3	47,60 m ²
AULA 4	47,60 m ²
AULA 5	47,60 m ²
AULA 6	32,35 m ² + Dormitori : 15,40 m ²
AULA 7	45,10 m ²
AULA 8	46,85 m ²
AULA 9	46,85 m ²

Entrada-passadís	138,00 m ²
Sala polivalent :	85,40 m ²
Despatx de direcció :	15,60 m ²
Sala personal docent :	15,45 m ²
Magatzem 1:	10,20 m ²
Magatzem 2:	15,40 m ²
Garatge per a cotxets :	4,90 m ²
Lavabo adaptat:	4,90 m ²
Vestidor:	15,45 m ²
Sala de neteja :	10,20 m ²
Sala de jocs d'aigua :	20,70 m ² (actualment magatzem)
Menjador :	68,05 m ²
PATI 1 :	526,45 m ²
Porxo:	87,50 m ²
PATI 2 :	67,10 m ²

També tenim un petit hort.

2. TRES D'IDENTITAT DEL CENTRE. QUI SOM ?

2.1 LLENGUA DE COMUNICACIÓ DEL CENTRE

La llengua catalana és pròpia i vehicular de l'escola. Els infants que presentin una llengua familiar diferent a la nostra, es procurarà, per a la seva integració facilitar, amb els mitjans que es creguin necessaris, la comunicació.

(Projecte lingüístic en elaboració)

2.2 LÍNIA METODOLÒGICA

La nostra línia metodològica pretén :

- Adoptar una metodologia didàctica, oberta i flexible, conseqüent amb els objectius que ens proposem.
- Afavorir una intensa activitat de l'infant.
A partir de l'observació directa, la manipulació i l'experimentació s'estimula la veritable activitat cognoscitiva del nen/nena, portant-lo a l'establiment d'aprenentatges significatius.
- Respectar el tractament educatiu de les diferències individuals.
Fer una educació personalitzada, adaptada a les necessitats de cada alumne/a i a les característiques del seu entorn.
- Realitzar aprenentatges amb un enfoc globalitzador.
Es buscarà una relació entre totes les tasques que es portin a terme a la Llar perquè l'infant percebi els elements de la realitat com un tot.
- Utilitzar la major varietat possible de recursos, materials i, en definitiva, experiències per tal d'estimular la capacitat d'actuació, potenciant el procés de desenvolupament-aprenentatge de l'infant Tenint present que per a la consolidació d'aprenentatges, en aquesta etapa, cal la repetició de determinades actuacions.
- Promoure la interacció tant en relació als objectes com entre persones.
- Garantir la continuïtat i coherència dels aprenentatges realitzats al llarg de l'etapa de Llar d'infants.

2.3 CONFESSIONALITAT

La Llar d'Infants Municipal Taps es defineix ideològicament pluralista en les seves vessants polítiques i religioses. Això vol dir que l'escola adoptarà una posició de respecte total envers les creences i ideologies de cada persona.

Celebrarem les festes populars com a respecte i conservació de les tradicions més pròpies i quotidianes de la nostra cultura.

2.4 COEDUCACIÓ

La nostra Llar practicarà una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó de sexe.

2.5 PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

La Llar d'Infants advoca per la pluralitat ideològica intentant transmetre els valors d'una societat democràtica : solidaritat, respecte vers un mateix i els altres, actitud de diàleg, de cooperació, de participació, de tolerància...

2.6 INTEGRACIÓ (inclusió)

Atendrem cada alumne/a segons les seves necessitats individuals. Als alumnes considerats amb necessitats educatives especials, se'ls farà una adequació del currículum de caràcter individual, sempre que sigui necessari, de manera que s'ajusti a les seves específiques condicions personals. Seran atesos d'acord amb els recursos disponibles i sempre en contacte amb els centres d'estimulació on assisteixin.

2.7 ACOLLIDA

Quan el nen o nena ve a la Llar d'Infants per primera vegada o després d'unes vacances d'estiu amb la seva família passa per tot un procés de familiarització a un nou espai on tot el que l'envolta és diferent : objectes, adults, altres nens i ambient en general. Aquests canvis en la seva curta vida representen tot un trasbals en la seva estabilitat. Tots els punts de referència que havia tingut fins ara li canvien en pocs dies i això el fa estar insegur. Sovint l'infant reacciona amb plors, pèrdua de gana, insomnis, descomposicions, pèrdua del control d'esfínters, irritabilitat i alguns, fins i tot, es posen malalts.

La nostra Llar té molt present la importància d'aquest procés i per tant facilita que aquesta acollida sigui el més agradable possible, tant per a l'infant com per a les famílies, com per al personal educatiu del centre. S'haurà de fer l'entrada a l'escola de forma gradual, amb un horari progressiu que s'anirà allargant segons les necessitats de cada nen o nena i família i amb la presència d'una persona propera a l'infant dins l'aula.

3. OBJECTIUS. QUÈ PRETENEM ? *(en revisió currículum)*

3.1 OBJECTIUS D'ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1.1 Objectius generals de l'educació infantil

- Afavorir el desenvolupament harmònic de l'infant, atenent a les seves necessitats bàsiques d'ordre biològic, psicològic, afectiu, lúdic i social.
- Afavorir el procés d'autonomia i de socialització de l'infant per fer-lo capaç de viure unes relacions estables i efectives amb si mateix i amb els altres, i d'anar formant part activa d'una societat culturalment organitzada.
- Afavorir en l'infant el desenvolupament de les seves capacitats de coneixement i d'interpretació d'ell mateix i de l'entorn, tot facilitant l'adquisició d'uns instruments d'aprenentatge.

3.1.2 Objectius en relació als continguts d'aprenentatge

ÀREA I : DESCOBERTA D'UN MATEIX I DELS ALTRES

A NIVELL CONCEPTUAL

- Iniciar-se en el coneixement del propi cos i de les seves possibilitats.
- Iniciar-se en l'adquisició de les nocions espacials i temporals
- Iniciar-se en la noció d'identitat pròpia i dels altres.

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Establir un ritme periòdic en l'alimentació, en el son i en el repòs.
- Iniciar-se en l'adquisició dels hàbits de neteja, higiene i ordre.
- Iniciar-se en el control postural de l'equilibri i la coordinació dinàmica.
- Explorar objectes i materials que estiguin al seu abast a nivell sensorial i perceptiu.
- Percebre i manifestar les pròpies necessitats, els sentiments, les emocions i els interessos.
- Manifestar un procés d'adaptació social a partir de la imitació, la imaginació i el joc simbòlic.

A NIVELL ACTITUDINAL

- Mostrar iniciativa en la demanda i l'acció.
- Prendre actituds d'autoprotecció davant del perill.
- Manifestar una actitud de superació davant de les dificultats.
- Mostrar satisfacció per les activitats pròpies i quotidianes.
- Progressar en l'autoestima.

ÀREA II : DESCOBERTA DE L'ENTORN

A NIVELL CONCEPTUAL

- Conèixer algunes de les característiques dels elements de l'entorn més proper.
- Identificar alguns elements i característiques dels components de l'entorn socio-cultural habitual.
- Conèixer elements característics de les tradicions i del folklore.

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Observar i explorar de forma directa i indirecta qualitats perceptibles d'alguns elements de l'entorn.
- Identificar les persones i l'organització de l'entorn familiar i escolar.
- Adquirir hàbits de col·laboració i normes de convivència.

A NIVELL ACTITUDINAL

- Adaptació progressiva de l'entorn escolar : saber esperar, compartir, respectar...
- Mostrar progressivament estimació, interès i respecte pels elements del marc natural i social.
- Exterioritzar curiositat, desig de saber.

ÀREA III : COMUNICACIÓ I LLENGUATGES

LLENGUATGE VERBAL

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Comprendre, mitjançant l'entonació i el gest de qui parla, les diferents intencions comunicatives.
- Interpretar i completar el significat d'una informació.
- Expressar gestualment i oralment diferents intencions comunicatives : requeriment, acceptació, rebuig, ordre, protesta, ...
- Progressar en l'adquisició del llenguatge oral a nivell fonològic, morfosintàctic, semàntic i pragmàtic.
- Participar en els diàlegs i iniciar-se en la narració i en la descripció.
- Retenir i evocar experiències viscudes o informacions concretes.
- Iniciar-se en el joc simbòlic : imitació i representació.
- Progressar en l'adquisició del vocabulari relacionat amb el seu camp d'experiències.

A NIVELL ACTITUDINAL

- Adquirir actituds que afavoreixin l'expressió i la comunicació.
- Mostrar interès per la comunicació posant atenció a les demandes i explicacions de les altres persones.

LLENGUATGE MUSICAL

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Manifestar diferents estats emocionals.
- Reconèixer i diferenciar auditivament el silenci i les diferents qualitats del so : durada, intensitat i timbre.
- Escoltar i expressar les qualitats del so a partir dels objectes, la veu, els instruments i els enregistraments.
- Reconèixer i interpretar cançons, cantarelles, ritmes coneguts i danses.

A NIVELL ACTITUDINAL

- Participar i gaudir en les activitats musicals.
- Escoltar les cançons i enregistraments musicals.
- Esforçar-se a mantenir una bona postura corporal.

LLENGUATGE PLÀSTIC

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Percebre els elements de l'entorn immediat diferenciant la seva forma, color, textura i mesura.
- Descobrir les similituds i diferències dels elements, objectes i persones sobre imatges.
- *Memoritzar* i evocar formes i qualitats sensorials dels objectes i imatges vivenciades.
- Millorar les habilitats motrius a partir del desenvolupament de la coordinació visuo-manual, treballant mitjançant la manipulació, el gest gràfic, el traç i les accions de diferent precisió gestual (estripar, pastar, pessigar, enfilar, arrugar...).
- Iniciar-se en l'aplicació de diferents tècniques: dibuix, pintura, modelatge, collage, construccions...
- Manipular diferents instruments i materials.
- Experimentar l'espai sobre diferents suports.
- Desenvolupar el dibuix des del gargot fins a l'inici de la representació de formes simbòliques.
- Adquirir hàbits de neteja i ordre en totes les activitats relacionades amb aquesta àrea.

A NIVELL ACTITUDINAL

- Interessar-se pel món visual a través de les experiències sensorials i de l'exploració de materials diversos.
- Participar i mantenir una estona l'acció en les activitats de manipulació i exploració.
- Participar en activitats col·lectives compartint, progressivament, el material i l'espai.
- Respectar les pròpies realitzacions i les dels altres.

LLENGUATGE MATEMÀTIC

A NIVELL PROCEDIMENTAL

- Descobrir els aspectes qualitatius dels objectes (color, textura, sonoritat i complexió), a partir de la manipulació i l'exploració sensorio-motora de diferents elements (mirant, palplant, ensumant, prement i escoltant).
- Classificar els elements manipulatius en funció de les qualitats seleccionades (agrupar, aparellar, seriar...)
- Establir relacions quantitatives de mida i mesura (gran-petit, llarg-curt, gruixut-prim, alt-baix, pesant-lleuger, molt-poc...).

A NIVELL ACTITUDINAL

- Iniciar i mantenir una actitud de recerca i descobriment per tal de resoldre dificultats superables.
- Habituar-se a exterioritzar les pròpies conquestes i descobertes.
- Progressar en l'interès per la participació en jocs i activitats lúdiques amb contingut matemàtic.

3.2 OBJECTIUS D'ÀMBIT INSTITUCIONAL

3.2.1 Objectius de projecció interna

- Facilitar una bona coordinació pedagògica entre els/les educadors/es per tal d'afavorir la coherència i la continuïtat de la tasca educativa.
- Afavorir la formació permanent dels /de les educadors/es.

3.2.2 Objectius de projecció externa

- Establir relacions amb els equips d'assessorament psicopedagògic d'estimulació precoç, assistents socials, pares/mares i/o tutors/es legals sempre que sigui necessari.

3.3 OBJECTIUS D'ÀMBIT ADMINISTRATIU

- Mantenir relacions amb l'Ajuntament donat que és la institució que gestiona la Llar per tal de que tot procediment administratiu i de gestió doni suport al PEC.

3.4 OBJECTIUS D'ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS

- Afavorir unes relacions interpersonals positives tant entre els/les educadors/es com amb el personal de dintre i de fora del centre amb el que es tingui relació.
- Vetllar pel compliment de la normativa de la Llar.

4. OBSERVACIÓ/AVALUACIÓ *(en revisió currículum)*

El seguiment dels infants a l'etapa d'Educació Infantil ha de basar-se en l'observació sistemàtica de les conductes que manifesten tant a nivell individual com col·lectiu i de les seves respostes en les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

A partir de l'observació l'educador/a podrà incidir en el procés de desenvolupament de les capacitats dels infants estimulants-los i proposant-los situacions d'aprenentatge que l'afavoreixin.

L'observació sistemàtica és un instrument indispensable per a l'avaluació. Per dur-la a terme és necessari utilitzar formes de registre el més precises i exactes possibles.

L'anàlisi de la informació obtinguda ha de possibilitar el coneixement objectiu del procés d'aprenentatge dels infants. Aquests han de permetre reflexionar i, si s'escau, replantejar els continguts seleccionats, els objectius proposats, l'organització de l'espai i del temps i les activitats d'ensenyament-aprenentatge.

Utilitzarem l'observació com a eina d'avaluació i per això donem importància a:

Observar comportaments que serveixin com a indicadors del perquè l'infant sap o no fer quelcom, del perquè pot o no pot fer quelcom.

Observar en quines circumstàncies troba majors dificultats i en quines és capaç de superar els obstacles.

Observar tot el procés d'aprenentatge i no únicament el principi i el final.

Materialitzar les observacions en un registre que permeti seguir el progrés individual i col·lectiu.

Incloure informacions suficientment detallades sobre situacions i activitats d'aprenentatge.

La finalitat última de l'avaluació és poder adaptar l'ajut pedagògic a les característiques individuals dels infants mitjançant observacions successives i determinar el grau en què s'han aconseguit els objectius previstos en la programació.